

## ZAŁĄCZNIK NR 1

### DO SCENARIUSZA DLA NAUCZYCIELI

opracowany w projekcie pt.

#### ***Bądź bezpieczny w szkole – bądź bezpieczny w życiu***

*Projekt Bądź bezpieczny w szkole – bądź bezpieczny w życiu korzysta z dofinansowania o wartości 86 735,70 EUR otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach Funduszy EOG.*

*Celem Projektu jest opracowanie i uaktualnienie oferty kształcenia na różnych poziomach edukacji (z wyłączeniem VET) poprzez stworzenie programu szkolenia dla nauczycieli, scenariuszy rozmów/zajęć, zapewnienie modułu wspierającego i stworzenie publikacji podsumowującej projekt, a w konsekwencji przyczynienie się do zmniejszenia różnic społecznych (również w obrębie EOG).*

## TEMAT SCENARIUSZA: Relacje i więzi międzyludzkie

### Mapa myśli

Tworzenie mapy myśli rozpoczynamy od wyszukania w tekście słów-kluczy (najistotniejszych słów, informacji, które podsumowują tekst), a następnie przystępujemy do konstruowania mapy według następującego schematu:

- Główny temat należy umieścić na środku kartki (karta minimum A4, zorientowana poziomo), wyróżniając go graficznie, np. w chmurce.
- Od centralnego tematu promieniście odchodzą główne linie – gałęzie, na końcu których wypisujemy pojedyncze słowa-klucze (każde na osobnej gałęzi).
- Najważniejsze gałęzie pogrubiamy, napisy znajdujące się na ich końcach piszemy większymi literami.
- Rysowanie gałęzi rozpoczynamy od prawej strony, kolejne umieszczamy zgodnie z ruchem wskazówek zegara, dodatkowo możemy je ponumerować, aby nadać im ważność i kolejność powtarzania na etapie uczenia się.
- Przez dodawanie powiązanych z nimi kolejnych aspektów mapa myśli rozbudowuje się i rozgałęzia.
- Wielkość czcionki słów i grubość linii wraz z oddalaniem się od głównego tematu powinny się zmniejszać.
- Należy zastosować kolory (minimum 3), symbole, figury geometryczne, rysunki, znaki graficzne, obrazki, obwódki podtematów.
- Powtarzając wiadomości, staramy się najpierw wykonać mapę z pamięci, następnie Porównujemy to, co narysowaliśmy z matrycą.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Jerzak M. (red.) „Zaburzenia psychiczne i rozwojowe a rzeczywistość szkolna”, PWN 2006, str. 442

